

PROGRAMA DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GENERO COLEGIO RUBÉN DARÍO

Introducción

En nuestro colegio la educación sexual afectiva y género, es parte de la formación valórica que se entrega día a día, con una perspectiva de Derechos Humanos.

Cada familia se preocupa de entregar a sus hijos, hijas, la base afectiva que estimulará el cuidado de sí misma (o) y de las personas que les rodean.

El colegio apoya y refuerza la entrega de esa seguridad afectiva. Contribuye a un desarrollo personal y colectivo saludable.

Estimula la expresión, la comunicación afectiva.

Hacemos énfasis en la reflexión sobre sus propios actos y los de su grupo de pares.

Trabajamos el enfrentamiento de conflictos.

Estimulamos actividades que refuercen la autoestima, el respeto por sí mismo, por sus compañeras y compañeros.

Propiciamos el autoconocimiento emocional y de su cuerpo, como un todo.

Nos interesa que conozcan cada etapa que van experimentando en la medida que van creciendo.

Nos parece importante que niñas y niños respeten límites, favoreciendo el respeto por sí mismo y las personas de su entorno.

Se solicita a los padres y madres, acompañamiento en este proceso.

Mantenemos una comunicación a través de reuniones personales para compartir información sobre sus hijas, hijos.

También reuniones de madres, padres de grupo curso, con el fin de evaluar la relación que están estableciendo niñas, niños como colectivo.

Nos interesa que las familias se relacionen y dialoguen acerca de la crianza, respetando y tolerando las diferencias.

También que asuman su rol de madres, padres de manera fundamental.

La escuela asume su responsabilidad colaborando en la educación de sus hijas e hijos.

Finalmente creemos que la huella que se mantiene en la vida de vuestras hijas, de vuestros hijos, es la estructura que cada familia construye.

Nuestra tarea es reafirmar aquello.

Fundamentación

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. Se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa

vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad. El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Género

El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y hombres. La educación con enfoque de género amplia

la posibilidad de que los/las estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivadas del prejuicio por género.

Para todos los niveles a trabajar se desarrollarán los siguientes conceptos y con los siguientes enfoques:

Conciencia corporal:

Las personas se comunican, se relacionan y se expresan con su cuerpo. A través de él se tienen sensaciones de frío, calor, dolor y otras; también se expresan sentimientos y emociones, como ternura, miedo y pena. El cuerpo ofrece un espacio permanente para descubrir y conocer a los demás y a nosotros mismos, por medio de los movimientos, sensaciones y percepciones. La expresión de nuestro cuerpo es siempre una manifestación de algún aspecto de nuestro ser, de allí que podamos afirmar que el gesto corporal encierra siempre un significado.

Se debe entender y aceptar que el cuerpo de cada uno es indivisible e irreplicable y que es un todo que nos acompañará mientras vivamos. Por lo tanto es importante valorarlo en todas sus dimensiones, en cuanto a belleza, salud, expresión y sensibilidad, en circunstancias y condiciones que no afecten el respeto y el cuidado que por él deben tenerse. Del mismo modo es necesario proteger las ideas, pensamientos y sentimientos en un contexto de intimidad. La palabra pudor puede evocar una sensación de algo que limita, que se considera como una defensa de la dimensión corporal, en que enfatiza la vergüenza frente a aspectos corporales relacionados con la genitalidad. Sin embargo, el pudor se concibe como un proceso mediante el cual el ser humano, consciente y dueño de su ser lo cuida respetuosamente de manera integral, considerando no solo la protección de su cuerpo sino también de su alma y espíritu, rechazando lo que pueda dañarnos. Además, es la habilidad que permite al individuo reconocer el valor de la intimidad y respetar a los demás.

Desarrollo evolutivo

Para hablar de sexualidad debemos mirar al ser humano como un todo integrado, que se desarrolla evolutivamente en distintos ámbitos de la vida, estos son biológicos, psicológicos, sociales, morales y espirituales.

El ser humano desde que nace es sexuado, su sexualidad se va definiendo con su estilo de ser persona y todas las características que esto implica (modo de pensar, sentir y actuar)

Se es sexuado en todas las relaciones humanas, tanto familiar, laborales, de amistad y de pareja. Esta última tiene múltiples expresiones, siendo una de ellas la relación sexual íntima.

Haremos la distinción entre genitalidad o sexo y sexualidad. El sexo está dado por las diferencias físicas y biológicas que nos distinguen hombres de mujeres y su objetivo es la reproducción. La sexualidad es más amplia, incluye además de la genitalidad o sexo el asumir e identificarse con los papeles sexuales que la cultura y nuestro medio determinan, la necesidad de comunicación y una relación afectiva que incluye la capacidad humana de respetarse, comprometerse y amarse.

Todos nos vamos desarrollando con el paso del tiempo y cada una de estas etapas tiene distintas características, y por ende la sexualidad es distinta, cuando somos pequeños necesitamos sentirnos aceptados en nuestra condición de hombre o mujer, luego iremos explorando y conociendo nuestro cuerpo y descubriremos además de sus necesidades, sensaciones placenteras y a través de los juegos experimentamos los distintos roles y papeles sexuales, con esto cada uno de nosotros va desarrollando su autoimagen, con todo los mensajes que se reciben por ser hombre o mujer. También en esta etapa nos identificamos con el progenitor de nuestro sexo, entonces imitamos muchas de sus conductas, así vamos construyendo nuestra identidad psicosexual.

Luego se desarrolla la pubertad, donde se producen muchos cambios importantes, tanto en el plano psicológico, afectivo, biológico y del desarrollo sexual genital. Esta etapa se inicia con un gran crecimiento, observándose fenómenos como la primera menstruación y las primeras eyaculaciones nocturnas y finaliza cuando se alcanza la capacidad reproductiva.

En la pubertad el impulso sexual adquiere gran importancia orientándose hacia su satisfacción y al encuentro con el otro sexo.

Todos estos cambios transforman la estabilidad del que hasta hace poco era un niño, y necesita acomodarse a su cuerpo y a la aparición de fuertes impulsos sexuales. Comúnmente pasa un periodo de introversión que le permite incorporar y comprender estos cambios, dándose en forma paralela una gran necesidad de independencia.

Adolescencia

Es considerada como un periodo de desarrollo entre la infancia y la edad adulta, constituye una etapa difícil en el desarrollo de las personas. Sin ser niños y sin ser considerados aún como adultos por la sociedad, los jóvenes enfrentan un periodo de constantes cambios físicos, psicológicos y sociales que los afecta el resto de sus vidas.

Esta etapa representa un periodo de prueba importante, ya que los jóvenes buscan y/o quieren determinar lo que es único y especial con respecto de sí mismos. Intentan descubrir quiénes son, cuáles son sus habilidades y qué tipos de papeles podrían desarrollar mejor el resto de su vida, es decir, buscan su identidad.

Debido a que esta necesidad surge en una etapa de importantes cambios físicos y sobre lo que la sociedad espera de ellos, los adolescentes pueden encontrar esta etapa especialmente difícil.

Otra característica de esta etapa es que se minimiza la dependencia en los adultos como fuentes de información, y un viraje hacia el grupo de pares como fuente de juicios sociales. Paulatinamente, el grupo de pares tiene mayor importancia, lo que les permite entablar relaciones

íntimas, parecidas a la de los adultos, y ayudar a clarificar su identidad personal.

La mayoría de los jóvenes pasa por la adolescencia sin grandes disturbios en su vida, esto no significa que sea totalmente tranquila, como parte de su búsqueda de la identidad, tienden a experimentar cierta tensión, por un lado, independizarse de sus padres, y por el otro, depender aún de ellos.

Autoestima

Todo individuo en el curso de su desarrollo llega a tener un concepto o imagen de si mismo que se relaciona tanto con rasgos de su ser psicosocial, con el aspecto físico. Por tanto, este concepto está íntimamente ligado con la autoimagen y la autoestima, es decir, con el conocimiento y valoración de si mismo en su dualidad cuerpo alma. En la medida que autoimagen y autoestima se desarrollan y estabilizan armónicamente, el individuo va adquiriendo la capacidad de reconocer sus propias fortalezas y debilidades y las de sus semejantes, abriendo camino hacia un alto grado de aceptación.

En este sentido se da una estrecha relación entre los papeles asignados culturalmente a cada sexo, la autoimagen y las características biológicas.

La autoestima o concepto de si mismo designa los juicios y actitudes que las personas adoptan acerca de si mismos.

Algunas personas se aprecian, creen que todo lo que son y hacen es maravilloso y bonito, sin embargo, hay otros que se aprecian menos, sintiendo que son poco valiosos y que su desempeño no es bueno. Lo ideal es buscar el equilibrio donde seamos capaces de visualizarnos tal cual somos, con nuestras virtudes y defectos. Es decir, autoestima significa apreciar en su justo valor lo que somos.

En la vida distintas personas y situaciones van influyendo en nuestra autoestima y cómo ésta forma parte del desarrollo personal del individuo genera consecuencias en muchos aspectos de nuestra vida.

La autoestima funciona como una profecía autocumplida: si pienso que me va a ir mal en algo, no me esfuerzo y luego puedo decir que ya sabía que no podía. La baja autoestima se puede manifestar de distintas maneras : con angustia si piensan que deben responder bien para que los quieran; tristeza o mal humor; bajo rendimiento escolar; inhibición con sus pares y adultos;; aislamiento, conductas antisociales, llantos frecuentes, incapacidad de tomar decisiones.

El desarrollo de la autoestima va de la mano con el de la imagen personal, tiene gran importancia para lograr un ajuste psicológico adecuado, la felicidad personal y el funcionamiento eficaz; los que están en directa relación con nuestra capacidad de dar y recibir afecto y de respetar a los demás considerándolos tan valiosos como a nosotros mismos.

Si desarrollamos la capacidad de querernos a nosotros mismos podremos querer más a otros. Al ver nuestra identidad de una forma más objetiva y autoestimarnos, nos permitiremos compartir con otros en todos los planos de la vida, incluyendo nuestra sexualidad, la cual tendrá la oportunidad de desarrollarse en forma consciente, recíproca, responsable y en plena libertad.

Afectividad y relaciones de pareja

Desde el inicio de la adolescencia hasta el final de este periodo, la búsqueda y el encuentro con el otro pasa por diferentes etapas: amistad, “andar”, pololeo, noviazgo y matrimonio. El pololeo corresponde a un nivel más profundo y mayor intimidad en la amistad e involucra una fuerte atracción emocional y física hacia la persona del sexo opuesto.

El pololeo en los muy jóvenes tiende a darse como un encuentro idealizado o enamoramiento ciego en el cual se sobrevaloran las cualidades de pololo o de la polola: Se atribuye a las otras todas aquellas virtudes que se desearía tuviera. Con el paso del tiempo el

adolescente comienza a ver a la persona querida en su verdadera dimensión, llegando a la conclusión que no es la persona que el creía. Este amor romántico es emocional, impulsivo e intenso.

El pololeo ayuda al adolescente a descubrir lo que significa para el otro y su capacidad de dar cariño, comprensión, lealtad y compromiso, de este modo reconoce sus límites y sus capacidades.

En cualquier relación afectiva debe existir el respeto. Si, tanto el hombre como la mujer quieren ser respetados deben expresar claramente sus ideas y valores. Ambos deben respetar y no forzar.

El amor

Uno de los grandes enigmas de la humanidad es el amor. Este podría ser considerado un accidente por ser un hecho no planeado e inesperado que, al igual que otros ámbitos de la vida humana no puede ser manejado por el hombre. A su vez, la persona es única e irrepetible lo que puede generar tantas visiones de amor como personas existen en el mundo.

Al hablar del amor necesariamente surge la experiencia emocional y la teoría, por esta razón cuando hacemos referencia a las emociones, se dice que incluye el dominio de las acciones en que la persona se mueve, es decir, el mundo estaría basado en el estar juntos en interacciones en el plano de la sensualidad en el que surge el lenguaje, por lo tanto, se requeriría de una emoción fundadora particular, sin la cual ese modo de vida en la convivencia no sería posible. Tal emoción es el “amor” (Maturana, 1990)

Según Maturana, el amor es:” la aceptación del otro como legítimo otro en la convivencia” (Maturana, 1992)

A pesar de los factores biológicos “preparan” a las personas para la actividad sexual, se requiere más que hormonas para motivar y producir el comportamiento sexual. Entre los animales la presencia de

una pareja es la que proporciona los estímulos excitatorios que llevan a la actividad sexual. Los seres humanos somos considerablemente más versátiles: no sólo otras personas, sino que casi cualquier objeto, escena, olor, sonido o cualquier otro estímulo puede llevar a la excitación sexual.

Afectividad y relaciones sexuales

El amar y ser querido es una necesidad básica del ser humano; necesidad profunda de superar su separatividad, su aislamiento de otros.

Desde que el niño nace siente necesidad de afecto y de cercanía física, pero es en la adolescencia que el instinto se orienta hacia su satisfacción y la búsqueda del otro.

Cuando nace el impulso sexual, este surge con un carácter indiferenciado que se puede graficar como el deseo por otro. A través de un proceso de maduración, el deseo se vuelve selectivo, se da en relación a la persona que le interesa, por lo tanto, la unión con el otro debe plantearse como la búsqueda no sólo de una relación genital, sino de una comunicación profunda e íntima; una relación de comprensión, complementación, respeto y deseo de compartir la vida en todas sus esferas, no solamente en la sexual.

Cada joven debe pensar, escoger, decidir desde sus principios, desde sus valores, lo más informado posible, lo que más les conviene y tener la madurez que requiere para hacerse responsable de las consecuencias de su decisión.

Para un acto sexual responsable se requiere de una sexualidad madura. Debe ser un acto voluntario, con vínculo de compromiso y responsabilidad con uno mismo y con el otro: entre personas con capacidad para evaluar las consecuencias.

. Hombre y mujer nos diferenciamos anatómicamente; cada parte del cuerpo tiene un nombre y una función determinada y en su conjunto forman un todo armónico.

. Los varones son fértiles a partir de sus primeras eyaculaciones (espermarquia), voluntarias o involuntarias. Esto significa que pueden fecundar y por lo tanto embarazar a su pareja en todas las relaciones sexuales.

. Las jóvenes a partir de su primera menstruación (menarquia) están en condición de embarazarse.

. Los ciclos menstruales presentan períodos fértiles e infértiles; los fértiles comprenden los 5 días anteriores y los 5 días posteriores a la ovulación, que ocurre 14 días antes del primer día de inicio de la menstruación siguiente.

. En la adolescencia surge el despertar sexual y esta atracción por el otro es natural y puede ser orientada por la voluntad y valores personales.

. El ser humano necesita amor y cariño para ser feliz, para sentirse seguro y para tener una buena autoestima.

. El pololeo es una fuente de comunicación afectiva que ayuda a los jóvenes a conocerse y enseña a respetarse mutuamente.

. Todas las personas, de cualquier edad o sexo, tienen necesidad de afecto y cercanía de otros.

. El inicio de la actividad sexual debe ser una decisión que tome la pareja en conjunto, para ello es importante que estén informados respecto de las ventajas y desventajas de una relación sexual. En definitiva, debe ser una decisión que involucre información, conciencia y valores de cada integrante de la pareja, que permita asumir con responsabilidad las consecuencias de su opción, sea ésta inicio de relaciones sexuales o abstinencia.

. Es importante decir NO en forma clara y directa cuando no se quiere tener relaciones sexuales.

. “Amor; es respetar al otro como un legítimo otro en la convivencia”
(H. Maturana)

Por qué un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género

- Implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas, permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual”
- Permite a las/los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales
- Favorece el desarrollo de los/las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas.

La función del Estado, través del ministerio de Educación, los colegios y los docentes; es apoyar y complementar el papel de madres, padres y familia, proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios.

La educación sexual y afectiva debe brindar oportunidades para que los/las estudiantes aprendan sobre valores y actitudes y reflexiones

sobre sus decisiones; sin embargo, no se reduce exclusivamente a este ámbito. Junto con la actividad reflexiva sobre los valores, se deben transmitir conocimientos claros, actualizados y objetivos.

Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los/las estudiantes.
- Mantener atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los/las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

Por qué una Educación Sexual Integral.

-Más que la simple adquisición de conocimientos y contenidos, la educación sobre sexualidad afectividad y Género debería guiar hacia el desarrollo del pensamiento crítico conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad efectividad y género.

-Fomentar el proceso por medio del cual el individuo pueda reconocer, identificar y aceptarse como un ser sexuado y sexual a todo lo largo del ciclo de vida, libre de toda ansiedad, temor o sentimiento de culpa.

-Promover el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas más allá de las relaciones de pareja.

-Promover el autoconocimiento en relación con el cuerpo como un factor de autoestima y de atención a la salud.

-Fomentar el comportamiento sexual libre, responsable, consiente y placentero hacia si mismo, misma y los otros, las otras.

-Promover la comunicación dentro de la pareja y la familia, al fomentar relaciones equitativas, independientemente del sexo y la edad.

-Promover un comportamiento responsable compartido en relación con la planificación familiar, crianza de los hijos, hijas y el uso de métodos anticonceptivos.

-Promover decisiones responsables para la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Aspectos a considerar por el educador o la educadora antes de iniciar el Programa de Sexualidad Afectividad y Género.

- Relacionarse con honestidad, calidez y sensibilidad con los niños y niñas
- Preocuparse de conocer las inquietudes, preguntas, creencias y necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.

- Atender a los diferentes tipos y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, aportando con más y mejor información.
- Dialogar con las creencias y valores diferentes a los propios o a los del grupo en general de niños y niñas con una actitud respetuosa.
- Facilitar el aprendizaje grupal a partir de las experiencias y vivencias de los y las participantes, valorizando los conocimientos y la sabiduría de los y las estudiantes y su cultura.
- Hacer de la educación sexual afectiva y género una experiencia grupal de crecimiento personal y comunitario.
- Facilitar entre los y las estudiantes el reconocimiento de sus propias actitudes, opiniones y normas con respecto a lo sexual, y las confronten con otras, otros estudiantes, en un proceso de dialogo y respeto mutuo.
- Fomentar el deseo de aprender sin sentirse amenazado, amenazada con nuevos conocimientos en los niños y niñas.
- Desarrollar la confianza en niños y niñas para que al momento de enfrentar situaciones complejas recurran a un adulto confiable y responsable.

Actitudes y Reglas Básicas de Interacción Grupal antes de iniciar el Programa de Sexualidad afectividad y Género.

- Ser sensible a los sentimientos de otras y otros.
- Hablar por sí mismo, usando mensajes personalizados: creo, siento, pienso, opino, discrepo, etc.
- Evitar frases que transmitan una posible descalificación en relación a las opiniones de otros, otras.
- Tener derecho a no contestar o a no participar de la actividad propuesta.
- Respetar la confiabilidad del grupo.
- Aceptar todas las preguntas, aunque algunas no se respondan por ser muy personales, inapropiadas para el momento o porque o se saben responder.

- Canalizar directamente las quejas o molestias experimentadas durante la sesión al responsable de la actividad.

Conceptos Básicos a conocer que serán abordados en las sesiones de Sexualidad afectividad y Género en la profundidad, complejidad y según inquietudes planteadas por niños y niñas según el curso a trabajar,

1. Sexo: se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de los seres humanos como hembras y machos.
2. Sexualidad: se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.
3. Salud Sexual: se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo la vida social e individual.
4. Género: El género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo.
5. Identidad de Género: La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales.

6. Erotismo: El erotismo es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y, que, por lo general, se identifican con placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que vinculan a otros aspectos del ser humano.
7. Vínculo Afectivo. La vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo.
8. Relaciones Sexuales Sin Riesgo: La expresión “relaciones seguras sin riesgo” se emplea para especificar las prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual, en particular el VIH.
9. Comportamientos Sexuales Responsables: El comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda del placer y bienestar. La persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación.

Plan de Trabajo – Planificación

En cada curso el trabajo de Sexualidad Afectividad y Género será abordado y trabajado por la tutora o tutor de cada

curso ocupando una hora de las dos horas asignadas a Orientación y/o Consejo de Curso.

1) Objetivo Específico

Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia

Acción 1: Taller de Valores y Afectividad. Charla con video. Socialización.

2) Objetivo Específico

Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto.

Acción 2: Talleres de Valores y Afectividad. Charla con video. Socialización

3) Objetivo Específico

Definir el enfoque de género y el respeto que ello implica.

Acción 3: Taller de Valores, Sexualidad Afectividad y Género. Charla con video. Mesa redonda.

4) Objetivo Específico

Diferenciar entre sexo, sexualidad y género

Acción 4: Taller de Valores, Sexualidad Afectividad y Género. Video de apoyo. Círculo de socialización.

5) Objetivo Específico

Establecer aspectos que conlleva la relación afectividad y sexualidad.

Acción 5: Taller de Valores, Sexualidad Afectividad y Género. Apoyo con video. Ronda de opiniones. Socialización.

6) Objetivo Específico.

Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia, incluyendo la violencia de género

Acción 6: Taller de Valores, Sexualidad Afectividad y Género. Charlas Educativas. Ronda de preguntas, opiniones y socialización.

7) Objetivo Específico

Caracterizar la problematización del abuso sexual infantil

Acción 7: Taller de Valores, Sexualidad Afectividad y Género. Charlas Educativas. Video de apoyo. Ronda de opiniones.

8) Objetivo Específico

Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva.

Acción 8: Taller de Valores, Sexualidad Afectividad y Género. Charlas Educativas. Video de apoyo. Ronda de opiniones. Reflexiones grupales.

9) Objetivo Específico

Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad.

Acción 9: Charlas Educativas. Taller preventivo. Ronda de preguntas. Socialización de la información relevante.

10) Objetivo Específico

Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana)

Acción 10: Implementación de taller preventivo con redes de apoyo externas. Video de Apoyo. Ronda de preguntas. Afianzamiento de información relevante.

Contenidos a manejar y temas a tratar según edad.

1) de 0 a 6 años

- El tocamiento
- Sensualidad y sensorialidad
- Aprendizaje del aseo
- Desarrollo del Lenguaje
- Autoerotismo
- Juegos Sexuales

- El nacimiento, los bebés
- Prevención de los abusos sexuales.

2) de 6 a 9 años

- Mi cuerpo soy yo (cuerpo/mente)
- Conozco mi cuerpo (anatomía)
- Tengo necesidades afectivas
- Entiendo cómo nací (sexualidad de reproducción)
- Mi cuerpo es mío y soy responsable de él (requerimiento sexual y responsabilidad)

3) de 9 a 12 años

- Me identifico con mi sexualidad
- Tu cuerpo se transforma y se seguirá transformando
- Pubertad en la niña
- Pubertad en el niño
- Despertar sexual
- Comportamiento sexual según mi edad
- Comportamiento sexual adulto
- Responsabilidad sexual; responsabilidad personal.

4) de 12 a 14 años

- La Pubertad
- Cambios de mi cuerpo
- En busca de mi identidad
- La toma de mis decisiones

5) de 14 a 18 años

- La adolescencia
- En busca de una identidad propia
- ¿Qué son los valores?
- ¿De dónde vienen los valores?

- Construyendo mi escala de valores
- El pololeo
- ¿Qué es el amor?
- La intimidad en el pololeo
- ¿Hasta dónde llegar?
- Cómo decir No
- Enfrentando situaciones de presión
- Medios de comunicación masiva y sexo
- Aclarando dudas sobre la masturbación
- Embarazo precoz
- Mi proyecto de vida
- Elección y compromiso de pareja
- Ser familia
- La educación sexual de la persona
- Conociendo nuestro cuerpo
- El ciclo de la fertilidad humana
- La respuesta sexual humana
- Conversando acerca de las ITS
- Conversando acerca del VIH
- ¿Cómo educar en paternidad responsable
- ¿De qué se trata la paternidad responsable?
- Paternidad responsable y Planificación familia

Implementación del Programa

1. La implementación de los contenidos de sexualidad y efectividad del presente Programa establece un proceso participativo: Los contenidos de formación responden a las demandas y necesidades de los miembros de la comunidad educativa.
2. En la implementación del Programa se considera las condiciones institucionales (horario, espacio, competencias docentes, etc.) aprovechando los espacios regulares del establecimiento. Es una buena manera de asegurar la continuidad en el proceso formativo.
3. Es necesario que el Programa contemple, a lo menos una actividad por actor de la comunidad educativa. Para ello, se

consideran los espacios educativos regulares, reuniones de apoderados y apoderadas, actividades en el aula, consejos de profesores, profesoras, tutores y tutoras, etc. En esta implementación también se considera la diversidad de estudiantes (estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes de diferentes etnias y religiones, etc.) transformándose en una intervención inclusiva.

4. Se integran acciones en sexualidad afectividad y género desde los niveles de enseñanza preescolar a educación media.

Objetivos

Objetivos Generales:

1. Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
2. Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
3. Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarlas y aceptarlas.
4. Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes.
5. Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos e hijas.

Objetivos Específicos

1. Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia.
2. Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto.
3. Definir el enfoque de género y el respeto que ello implica.
4. Diferenciar entre sexo, sexualidad y género
5. Conceptualizar y ejemplificar valores, actitudes y habilidades.
6. Establecer aspectos que conlleva la relación afectividad y sexualidad saludable.
7. Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia – incluyendo la violencia de género.
8. Caracterizar la problematización del abuso sexual infantil.

9. Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía, fisiología sexual y reproductiva.
10. Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad.
11. Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana)

Bibliografía

Programa Sexual Afectividad

- “El proceso de convertirse en persona”
Carl R. Rogers
- “El derecho a la ternura”
Luis Carlos Restrepo
- “Surfeando la ola emocional”
Susana Bloch
- “Tipos de personalidad”
Don Richard Riso
- “El humano amenazado”
Sergio Zamora
- “Bajo el signo del vínculo”
Boris Cirulnik
- “Los patitos feos”
Boris Cirulnik
- “De cuerpo y alma”
Boris Cirulnik
- “Los buenos tratos a la infancia”
Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan
- “Bésame mucho”
Carlos Gonzales
- “Emocionario”
Cristina Nuñez Pereira
- Rafael R. Valcárcel
- “Conversaciones con Laura Gutman”
Laura Gutman
- “¿De dónde venimos?”
Peter Mayle
- “¿Qué nos está pasando?”

Peter Mayle
-“El síndrome normal de la adolescencia”
Arminda Aberastury